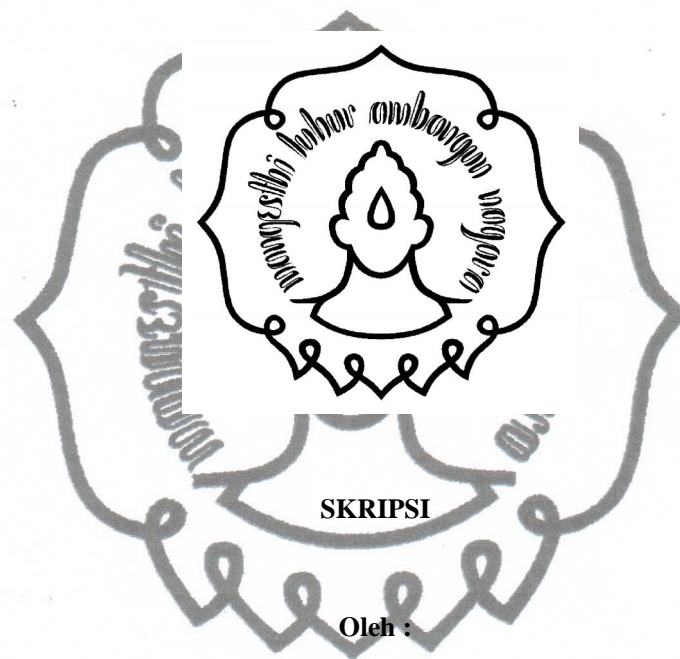


**UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR  
MATA PELAJARAN AKUNTANSI DENGAN PENDEKATAN  
KOOPERATIF TIPE *PEER ASSESSMENT* PADA SISWA KELAS XI IPS 4  
SMA NEGERI 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**ARDITA ADI KUSUMA**

**K7409016**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Mei 2013**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ardita Adi Kusuma  
NIM : K7409016  
Jurusan/Program Studi: P.IPS/Pendidikan Ekonomi-Akuntansi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI DENGAN PENDEKATAN KOOPERATIF TIPE *PEER ASSESSMENT* PADA SISWA KELAS XI IPS 4 SMA NEGERI 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

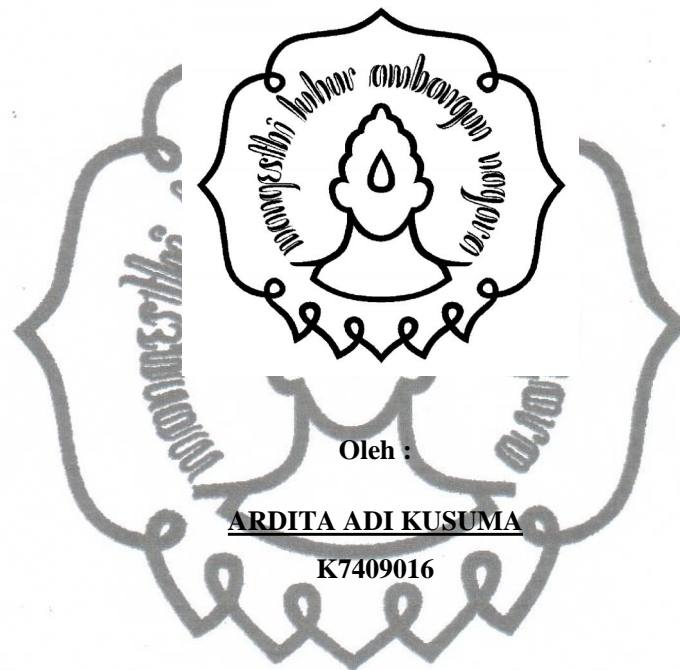
Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2013

  
**METERAI TEMPEL**  
05F81ABF399550846  
**6000** **DJP**

Ardita Adi Kusuma

**UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR  
MATA PELAJARAN AKUNTANSI DENGAN PENDEKATAN  
KOOPERATIF TIPE *PEER ASSESSMENT* PADA SISWA KELAS XI IPS 4  
SMA NEGERI 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



Oleh :

**ARDITA ADI KUSUMA**

**K7409016**

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Mei 2013**

#### PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Mei 2013

Pembimbing I



Drs. Wahyu Adi, M. Pd.  
19630520 198903 1 005

Pembimbing II



Muhtar, Spd, Msi.  
19661231 199412 1 001

**PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Rabu  
Tanggal : 22 Mei 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Sudiyanto, M.Pd.

Sekretaris : Nurhasan Hamidi, SE, M.Sc, Ak.

Anggota I : Drs. Wahyu Adi, M. Pd

Anggota II : Muhtar, S.Pd, M.Si.

Disahkan oleh  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret  
Dekan,



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

## ABSTRACT

Ardita Adi Kusuma. **EFFORT TO INCREASE STUDENT'S ACHIEVEMENT IN ACCOUNTING BY USING COOPERATIVE APPROACH TYPE OF PEER ASSESSMENT AT IPS 4 ELEVEN GRADE OF SMA NEGERI 1 KARANGANYAR IN THE ACADEMIC YEAR OF 2012/2013.** *Skripsi*, Surakarta: Faculty of Teacher training and Education, Sebelas Maret University, March 2013.

The purpose of this research is to investigate and analyze increase student's achievement in accounting at class XI IPS 4 SMA Negeri 1 Karanganyar 2012/2013 school year after implementing by using cooperative approach type of Peer Assessment method.

This research is a class action using the cycle strategy. The subject of this research is a class XI student IS 4 SMA Negeri 1 Karanganyar which totaled 36 students. The object of this action research study on the various activities that occur in the classroom during the learning process. This research was carried out with collaboration between researchers, classroom teachers and involve student participation. Technique of data collecting is done by testing, observation, documentation, and interviews. The research process was conducted in two cycles, each cycle consisting of four stages: (1) planning action, (2) implementation of the action, (3) observation and interpretation, and (4) analysis and reflection. Each cycle carried out in 3 meetings, allocation of time of each meeting of 4 x 45 minutes.

Based on research that has been done, it can be concluded that there is increase in accounting student's learning outcomes through the use of Peer Assessment. This is reflected by several indicators as follows: (1) cooperation of students in the group during the discussion on the first cycle of 55.56% or 20 students increase to 83.34% or 30 students in the second cycle, (2) activity of students expressed their opinions in the first cycle of 58.34% or 21 students increase to 86.12% or 31 students in the second cycle, (3) active students ask questions in a discussion group on the first cycle of 50.00% or 18 students increase to 80.56% or 29 students in the second cycle, and (4) the seriousness of students work on the problems in group discussions by 91.67% or 33 students in the first cycle and the second cycle increase to 94.45% or 34 students. This increase occurred after the teacher made some efforts, among others: (1) Peer Assessment Application of the method, (2) teachers create lesson plans prior to teaching so that learning activities can take place targeted and programmed, (4) teachers do an evaluation after the implementation of learning next to improve learning outcomes. It can be concluded that with the implementation of Peer Assessment learning methods to improve learning outcomes good accounting of the domain of cognitive, affective, and psychomotor.

**Keywords:** Group discussion, Accounting Subjects, Peer Assessment, Learning Achievement.



## ABSTRAK

Ardita Adi Kusuma. **UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI DENGAN PENDEKATAN KOOPERATIF TIPE *PEER ASSESSMENT* PADA SISWA KELAS XI IPS 4 SMA NEGERI 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Mei 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji dan menganalisis peningkatan prestasi belajar mata pelajaran akuntansi pada siswa kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013 setelah diterapkannya pendekatan kooperatif tipe *Peer Assessment*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan strategi siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Karanganyar yang berjumlah 36 siswa. Objek penelitian pada penelitian tindakan ini adalah berbagai kegiatan yang terjadi di dalam kelas selama berlangsungnya proses pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan dengan kolaborasi antara peneliti, guru kelas, dan melibatkan partisipasi siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu: 1) perencanaan tindakan, 2) pelaksanaan tindakan, 3) observasi dan interpretasi, dan 4) analisis dan refleksi. Setiap siklus dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan, alokasi waktu masing-masing pertemuan 4 x 45 menit.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar akuntansi melalui penggunaan metode *Peer Assessment*. Hal tersebut terefleksi dari beberapa indikator sebagai berikut: (1) kerjasama siswa dalam kelompok saat diskusi pada siklus I sebesar 55,56% atau 20 siswa meningkat menjadi 83,34% atau 30 siswa pada siklus II, (2) keaktifan siswa mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok pada siklus I sebesar 58,34% atau 21 siswa meningkat menjadi 86,12% atau 31 siswa pada siklus II, (3) keaktifan siswa mengajukan pertanyaan dalam diskusi kelompok pada siklus I sebesar 50,00% atau 18 siswa meningkat menjadi 80,56% atau 29 siswa pada siklus II, dan (4) kesungguhan siswa mengerjakan soal dalam diskusi kelompok sebesar 91,67% atau 33 siswa pada siklus I dan pada siklus II meningkat menjadi 94,45% atau 34 siswa. Peningkatan tersebut terjadi setelah guru melakukan beberapa upaya, antara lain: (1) penerapan metode *Peer Assessment*, (2) guru membuat Rencana Pembelajaran terlebih dahulu sebelum mengajar sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung terarah dan terprogram, dan (3) guru melakukan evaluasi setelah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar berikutnya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode pembelajaran *Peer Assessment* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi baik dari domain kognitif, afektif, dan psikomotorik.

**Kata kunci:** Diskusi kelompok, Mata Pelajaran Akuntansi, *Peer Assessment*, Prestasi belajar.

## MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(QS. Al-Insyirah :6-8)

“Tiada kemenangan tanpa perjuangan tiada perjuangan tanpa pengorbanan tiada pengorbanan tanpa keikhlasan”

(Mutiara Hikmah)

Janganlah cepat menyerah terhadap apa yang ingin kamu capai

( Penulis )



## PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu ya Allah, kupersembahkan karya ini untuk:

✚ Bapak dan Ibu tercinta  
Bapak Sutardi dan Ibu Endang Mulyani yang selalu memanjatkan untaian doa, dukungan semangat dan kasih sayang yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

✚ Adikku tersayang  
Bramenda terima kasih atas dukungan, perhatian dan bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

✚ Riko Aji, terima kasih selalu menemani dengan sabar, menjaga, dan memberikanku semangat sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

✚ Sahabat-sahabat dekat teman seperjuangan  
Terima kasih atas doa, semangat, dan bantuan yang selama ini telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

✚ Teman – teman Satu Almamater

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI DENGAN PENDEKATAN KOOPERATIF TIPE *PEER ASSESSMENT* PADA SISWA KELAS XI IPS 4 SMA NEGERI 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi-Akuntansi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Ketua BKK Pendidikan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Dra. Sri Witurachmi, M.M., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak doa dan bimbingan serta semangat.
6. Drs. Wahyu Adi, M. Pd., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Muhtar, Spd, Msi., selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

8. Drs. Hartono, M.Hum., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Karanganyar terima kasih atas ijin dan kemudahan bagi peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Dra. M.Th. Sri Handayani, selaku Guru Akuntansi SMA Negeri 1 Karanganyar yang telah banyak membantu peneliti dalam penelitian ini.
10. Siswa kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Karanganyar terima kasih atas kerjasamanya dalam penelitian yang peneliti lakukan.
11. Bapak Ibu tercinta yang selalu memanjatkan untaian doa, dukungan semangat dan kasih sayang yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat dekat teman seperjuangan, terima kasih atas doa, semangat, dan bantuan yang selama ini telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
13. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Surakarta, Mei 2013

Penulis,

## DAFTAR ISI

### Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	vi
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	viii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii

### BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah .....	1
B. Identifikasi masalah .....	5
C. Pembatasan masalah .....	5
D. Rumusan masalah .....	6
E. Tujuan penelitian .....	6
F. Manfaat penelitian .....	6
1. Manfaat Teoretis .....	7
2. Manfaat Praktis .....	7

### BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka .....	8
1. Hakekat Pendidikan .....	8
a. Pengertian pendidikan .....	8
b. Unsur-unsur pendidikan .....	9
2. Hakekat Pembelajaran .....	10

a. Pengertian pembelajaran .....	10
b. Komponen pembelajaran .....	12
c. Proses Belajar Mengajar .....	15
3. Hakekat Metode Pembelajaran .....	17
a. Pengertian metode pembelajaran .....	17
b. Model pembelajaran kooperatif .....	18
4. Hakekat Penilaian Teman ( <i>Peer Assessment</i> ) .....	20
a. Pengertian <i>Peer Assessment</i> .....	20
b. Manfaat <i>Peer Assessment</i> .....	21
c. Langkah-Langkah <i>Peer Assessment</i> .....	22
5. Hakikat Mata Pelajaran Akuntansi .....	26
a. Pengertian Akuntansi .....	26
6. Hakekat Prestasi Belajar .....	27
a. Pengertian Prestasi Belajar .....	27
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar .....	29
c. Hubungan Prestasi belajar dengan <i>Peer Assessment</i> .....	29
B. Hasil Penelitian yang relevan .....	30
C. Kerangka berpikir .....	31
D. Hipotesis tindakan .....	33

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Tempat dan waktu penelitian .....	34
1. Tempat penelitian .....	34
2. Waktu penelitian .....	34
B. Subjek penelitian .....	35
C. Sumber data .....	35
D. Pengumpulan data .....	36
E. Uji validitas data .....	37
F. Analisis data .....	38
G. Indikator Kinerja Penelitian .....	49
H. Prosedur Penelitian .....	40

#### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Pratindakan .....	45
1. Lokasi penelitian .....	45
2. Observasi awal .....	45
B. Deskripsi Hasil Tindakan .....	47
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus .....	66
D. Pembahasan .....	70

#### **BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Simpulan .....	74
B. Implikasi .....	75
i. Implikasi teoretis .....	75
ii. Implikasi praktis .....	76
C. Saran .....	76

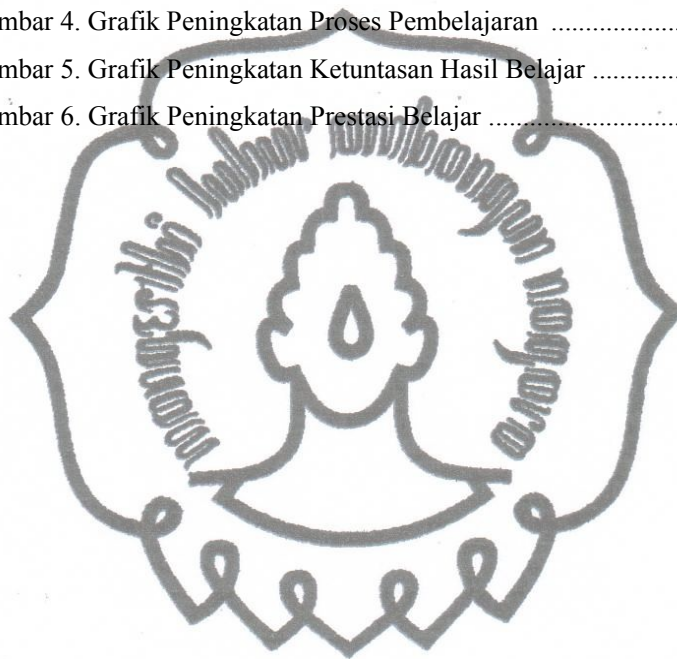
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	78
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN</b> .....	80
-----------------------	----



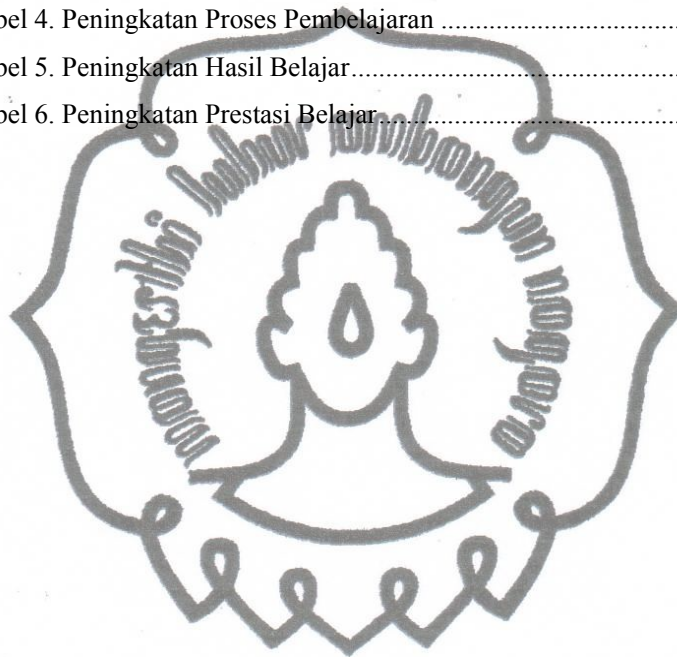
## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir .....	32
2. Gambar 2. Triangulasi Sumber .....	38
3. Gambar 3. Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	41
4. Gambar 4. Grafik Peningkatan Proses Pembelajaran .....	68
5. Gambar 5. Grafik Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar .....	69
6. Gambar 6. Grafik Peningkatan Prestasi Belajar .....	73



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan dalam Penelitian .....	35
2. Tabel 2. Indikator Ketercapaian Hasil Belajar Siswa .....	39
3. Tabel 3. Nilai Tes Siswa Kelas XI IPS 4 Kondisi Awal .....	46
4. Tabel 4. Peningkatan Proses Pembelajaran .....	67
5. Tabel 5. Peningkatan Hasil Belajar.....	69
6. Tabel 6. Peningkatan Prestasi Belajar.....	72



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
<b>A. Pra Siklus-Observasi Awal</b>	
1. Catatan Lapangan I .....	80
2. Daftar Nilai Awal Siswa Kelas XI IPS 4 .....	82
3. Hasil Wawancara dengan Guru .....	83
4. Foto tindakan pra siklus .....	85
<b>B. Siklus I</b>	
5. Catatan Lapangan II .....	86
6. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	94
7. Daftar Nama Kelompok Siklus I .....	108
8. Daftar Hadir Siswa Kelas XI IPS 4 .....	109
9. Daftar Nilai Siswa Kelas XI IPS 4 .....	110
10. Lembar Observasi Penilaian Keaktifan Siswa .....	111
11. Lembar Wawancara Siswa I .....	115
12. Lembar Wawancara Siswa II .....	116
13. Lembar Wawancara Siswa III .....	117
14. Foto Siklus I .....	118
<b>C. Siklus II</b>	
15. Catatan Lapangan III .....	119
16. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	125
17. Daftar Nama Kelompok Siklus II .....	150
18. Daftar Hadir Siswa Kelas XI IPS 4 .....	151
19. Daftar Nilai Siswa Kelas XI IPS 4 .....	152
20. Lembar Observasi Penilaian Keaktifan Siswa .....	153
21. Lembar Wawancara Siswa IV .....	157
22. Lembar Wawancara Siswa V .....	158
23. Lembar Wawancara Siswa VI .....	159
24. Lembar Wawancara Guru .....	160
25. Foto Siklus II .....	161

## 26. Lampiran Surat Permohonan Ijin:

- a. Surat Keterangan sudah melakukan Research ..... 162
- b. Surat Permohonan Ijin Research Kepala Sekolah..... 163
- c. Surat Permohonan Ijin Research Rektor UNS..... 164
- d. Surat Permohonan Ijin Menyusun Skripsi ..... 165
- e. Surat Ijin Penyusunan Skripsi ..... 166

